

# 开展以国学经典诵读为特色的红领巾读书活动的实践研究

## 一、问题的提出

(一) 学校背景 上海市民办尚德实验学校创办至今,仅短短11年。目前在校生6000有余,仅小学部已近2800名。学校重视德育教育,在上海市赢得良好声誉。尚德是一所寄宿学校,学生大多家境富裕,习惯被保护和宠爱,往往以自我为中心,不善于与他人相处,这些问题在很大程度上阻碍着孩子健全人格的发展。如何营造和谐的德育文化,构建的有文化内涵的德育课程,采用生动活泼的德育形式,对学生起到明理、励志、导行的德育目的,是我校小学部亟待思考和解决的课题。

(二) 少先队活动课程发展需要 少先队是中国共产党创立和领导的少年儿童群众组织,是少年儿童学习中国特色社会主义和共产主义的学校,是建设社会主义和共产主义的预备队。为深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神,贯彻落实党中央对当代少年儿童和少先队工作的希望和要求,贯彻落实中央党的群团工作会议精神、第七次全国少代会精神,促进加强未成年人思想道德建设和全面实施素质教育,教育引导亿万少年儿童为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着,更好地为少年儿童健康成长服务,2013年全国少工委就出台了《少先队活动课程指导纲要》,2015年9月又做了修订,其中在“道德养成”这项目标中明确指出:《少先队活动课程指导纲要》。在少先队活动课程的目标与内容中,设定四项目标:组织意识、道德养成、政治启蒙、成长取向。而在“道德养成”一项中明确指出:学会做人的准则,学习和传承中华民族传统美德,学习和弘扬社会主义新风尚,热爱生活,懂得感恩,与人为善,明礼诚信,争当学习和实践社会主义核心价值观的小模范。

(三) 传统文化在各校的实施现状 优秀的传统文化是中华民族的灵魂和民族精神之所在,有利于民族精神的弘扬、人心的凝聚、社会的整合、规范秩序的确立,有助于对人的思想行为的塑造。学校是学生接受教育的主要场所,对于正处于积累知识,思想还未成熟的青少年

学生来说，学校教育就显得尤为重要了。为此，《国家“十一五”时期文化发展规划纲要》对加强中小学传统文化教育提出了明确的要求。历届国家领导人也大力倡导传统文化教育的重要性，国家主席习近平多次对“传统文化”有过重要论述，在很多重要场合的讲话中，对经典名句信手拈来，体现出深厚的文化造诣，他在视察北师大时曾指出：我很不赞成把古代经典诗词和散文从课本中去掉，“去中国化”是很悲哀的。应该把这些经典嵌在学生脑子里，成为中华民族文化的基因。

纵观各地区、各校的传统文​​化实施现状，基本呈现两种样态：

（1）读“经”盛行：学校或培训机构，乘着传统文化风潮，掀起一股读“经”热。穿着传统服饰，坐着蒲团，摇头晃脑，诵读“经”书。看似传统文化得以传承，但大多是成年人的一厢情愿，孩童往往觉得枯燥而苦不堪言。这种将传统的学习内容和学习模式不加选择、直接复制的方式，显然存在内容良莠不齐、形式过于单一的弊端。

（2）单一的传统手​​艺学习：很多学校利用快乐活动日，开设传统文化课程，如“剪纸”、“编中国结”、“捏泥”等等。诚然，这样的课程受学生欢迎，也能学到一些传统技艺，但是如果说能以此了解传统文化，并从中受到潜移默化的教育，则效果甚微。

（四）课题的提出 基于学校背景和传统文化的重要性，我校思考将国学经典诵读融入“红领巾

读书读报奖章活动”中，形成特色的红读活动。“红领巾读书读报奖章活动”是国家教委、文化部、共青团中央、全国少工委于1982年联合发起的，此活动至今已保持了30年的优良传统并取得了显著的成绩。“读好书、读书好、好读书”是活动最初的倡导，我校少先队历年已有过“读成语、读童话、读名人传记”等内容。此次将“国学经典诵读”引入“红领巾读书读报奖章活动”则是一种创新，丰富了“书、报”的外延。反之，“红领巾读书读报奖章活动”广阔的平台和丰富的形式，将为“国学经典诵读”注入新的活力，成为队员喜闻乐见的方式。以国学经典诵读为特色的红领巾读书活动，也将构建具有传统色彩的校园文化，提升尚德学校的办学内涵和竞争力。

## 二、课程设计

### （一）课程目标

国学是指以儒学为主体的中华优秀传统文化与学术，经典是指具有典范性、权威性的著作。国学经典是经过历史检验的中国文化瑰宝。我校大队部开展以国学经典诵读为特色的专题性红领巾读书活动，并不局限于某一节课或某一次活动，而是构建形成具有学校特色的“红读课程”，其课程目标是：

（1）通过“红读课程”，知晓中华美德内容，即明理。

（2）通过“红读课程”，认同中华美德内涵，即励志。

（3）通过“红读课程”，培养中华美德行为，即导行。

### （二）课程内容 尚德学校在发展的第三个五年战略规划中提出：“探索用中国五千年文化经

典，立足‘仁义礼智信，温良恭俭让’规划出一条可操作的人生哲理之路。”“仁义礼智信”是儒家提倡的做人的起码道德准则，“温良恭俭让”是儒家倡导的待人接物的准则。而少先队活动课程在“道德养成”这一目标下，设定具体内容，包含：学习传承中华传统美德，学习弘扬社会主义新风尚；热爱生活，懂得感恩，与人为善，明礼诚信；孝敬父母，尊敬师长，文明礼貌，助人为乐；勤俭节约，践行低碳生活。在“成长取向”这一目标下，设定具体内容，包含：勤学书本知识，多学课外知识，勤于思考，多想多问，学习科学知识，培养科学精神，激发科学创意，爱动脑、勤动手，学创新；养成阅读习惯，培养审美意识和情趣。尚德小学部取传统文化和少先队课程的契合点，将一至五年级的核心理念确定为：“爱、智、信、俭、礼”。而在国学经典诵读的内容上遵循选择性原则，即取其精华，去其糟粕，将传统文化和美德中与时代发展和当前教育要求相符合的内容整理出来。

## 三、课程实施

### （一）课程实施的三大途径 “红读课程”的目标要求队员在知识和能力，情感、态度和行为上均得到发

展。为此，依据教育心理学和发展心理学的原理，学校要为队员提供多样化的学习经历，包括知识积累、实践体验、内省感悟等。基于此，我们认为，“红读课程”要通过特设课程实现明理、励志、导行的主要诉求，通过学科渗透达成学校文化的协同一致，通过少先队活动课给予队员丰富多样的经历和体验。特设课程、

学科渗透与少先队活动课之间互相配合、互相促进，以不同方式促进学生良好品德的形成，三者也共同构成了“红读课程”实施的三大途径。

## 1. 通过特设课程来实施“红读课程”以“爱、智、信、俭、礼”为核心理念，以国学经典为主要内容开发的校本

课程，精选先贤哲人的经典语录，生动有趣的历史故事，根据学生认知特点分年级加以组合，成为可接受的教学内容。2013年《童心诵雅韵》（全一册）由上海教育出版社正式出版。此册书共分五章，每章一个核心理念，依次为“爱、智、信、俭、礼”，分别适用于一至五年级。每章之下又含四节，这四节内容有序排列、层层递进，最后附“我的收获园”进行评价。内容分布如下：

爱：爱己、尊亲、敬师、爱人、我的收获园 智：好问、乐学、勤学、善学、我的收获园 信：自信、诚信、信任、信念、我的收获园 俭：勤劳、朴素、节约、自律、我的收获园 礼：知礼、受礼、文明、礼让、我的收获园 每节内容之下，又含四个模块，分别为：国学资料库、历史小故事、照照明德镜、做做我能行。“国学资料库”和“历史小故事”知晓美德内容、认同美德内涵，达到明理、励志的课程目标；“照照明德镜”呈现队员身边可能存在的一些行为，让队员运用国学经典中蕴含的智慧将以思辨；“做做我能行”提供参加国学活动的机会，通过体验指导队员行为，养成优秀品德。

## 2. 通过学科渗透来实施“红读课程” 普遍意义上的“红领巾读书读报奖章活动”，都是以少先队为载体组织的活

动。我校的“红读课程”生成特设课程，但仅仅通过特设课程，无疑影响力极其有限。目前的学校教育，学科课程、分科教学是主流，少先队的“红读课程”只有渗透到分科教学中去，形成学科合力，才能达成协同一致的育人效果，从而营造的校园文化。这种渗透主要体现在两个方面：一是对学科课程的拓展，二是对学科课程的重构。

（1）对学科课程的拓展 教师在进行分科教学时，遇到可以渗透国学及传统文化内涵的教学点时，就依据学科特点、学生兴趣进行拓展。

如美术学科，在教学“象形的文字”一课中，学着用象形文字画一画诵读过的古诗文，如李白诗《将进酒》的片段；在教学“素雅的青花瓷”一课时，欣赏唐宋明清的青花瓷演变，自创青花瓷图案，悠远的美焕发了新；同样还有剪纸、皮影戏、毛笔书法，都在与国学的共舞中让孩子领略了传统艺术之美。鞋盒画、绘本，更是孩子在综合运用绘画技巧的同时，对国学经典的创造性演绎。

如音乐学科，从四年级开始，依托教材中原本的内容，如“悠扬的乐声”，“丰收之夜”，逐步介绍中国的传统器乐；在五年级，进行京剧、昆曲、越剧的专题欣赏。从三年级开始，专设葫芦丝课程教学，每个孩子都能吹奏葫芦丝。

（2）对学科课程的重构 “红读课程”和分科教学，取其相合之处，能重构衍生出新的学科内容，成为分科教学的有力补充。如语文学科，其本身就含有传承中华优秀传统文化的职责，而目前的小学教材，虽涉及古诗文内容，但占教学内容的比例极少。低年级和中年级每学年背诵古诗16首，高年级每学年背诵古诗32首，加一至二篇小短文。此安排，无法起到以诵读传承文化的目的。我校语文学科，结合“红读课程”，重构“小学经典诵读背诵内容”：

一年级：古诗20首，《弟子规》节选16篇，  
二年级：古诗30首，《三字经》节选16篇 三  
年级：古诗30首，《笠翁对韵》节选16篇 四  
年级：古诗40首，优秀古诗词片段10篇 五  
年级：古诗40首，优秀古诗词片段10篇

在语文教师的带领下，采用晨读、课前两分钟等时间段，涵泳、吟诵，并由语文学科组织，在每学期期末进行分年级国学经典的考级活动，在队员中掀起学经典、背经典的热潮。

如体育学科，看似和国学经典诵读毫无关系，但学科教师巧妙构思，开发“国学健身操”，将经典诵读和户外健身运动有机结合。队员既用肢体动作理解了“人生在勤，不索何获，民生在勤，勤则不匮”这些蕴意深刻的经典名句，又达到了运动量，还补充了单一的国家统一编制的广播体操，成为受队员欢迎的体操选择。学校进行“国学健身操”比赛，师生人人会做，个个乐做。

### 3. 通过少先队活动课来实施“红读课程”

我们遵循活动即课程、生活即课程的大课程概念，通过以下四条路径开展少先队活动课。

#### （1）打造书香校园，营建传统文化

尚德的校园环境处处呈现出中华优秀传统文化的底蕴：4000多幅名人字画，中华传统名言警句，《清明上河图》的沙雕、老子《道德经》的书法长廊……在学校大环境下，每学年，小学大队部都依据“爱、智、信、俭、礼”的书香主题统一规划，各年级分层实施，师生动手合作，布置“书香走廊”、“书香教室”，打造书香校园。通过环境渲染，凸显年级德育目标，营造浓郁国学氛围，让尚德少先队员耳濡目染，浸润其中。如本学期我校的书香主题为：

一年级主题 “爱人爱己 爱以泽人”

二年级主题 “乐学好问 智以博学”

三年级主题 “诚实守信 信以立身”

四年级主题 “节俭朴素 俭以养德”

五年级主题 “知礼受礼 礼以谐和”

（2）演绎国学经典，传承中华文明 古人所说的“取法乎上，得乎其中”是很有道理的，让学生直抵高层，感受国学经典，不失为一条传承中华文明的最佳路径。

①诵：“书读百遍，其义自现”，诵读国学经典，无疑是直达根本的最佳形式。

“课前一吟”常积累。各中队充分利用每节课课前两分钟时间，开展“课前一吟”活动，做到读而常吟之，“学而时习之”。

“配乐吟诵”展风采。在每周的红领巾广播中，专门设置“美文美诵”时间，每周选一个中队为诵读班，在悠扬的音乐中，吟诵积累的国学经典片段，既是自我风采的展示，又是校园国学氛围的营造。

“亲子共读”齐进步。每周末回家，队员将本周积累的国学经典片段也带回家，与父母一起诵读，在和谐的家庭氛围中感受国学经典的魅力。

②讲：国学经典语句凝练，队员对其深刻内涵并不能完全理解，用浅显易懂的故事讲解使经典更易于为队员接受。

“辅导员巡讲团”：组织辅导员巡讲团，定期开展国学巡讲活动，师生共读，沟通交流。“讲师团进校园”：爸爸妈妈们组成国学讲师团，走进一年级小苗苗中，讲述国学故事。“红领巾手拉手”：充分发挥队员的能动性，让队员成为国学经典的传播者。

高年级队员走进低年级儿童团的活动中，将国学经典用小苗苗们能接受的形式巡讲传诵。一年级小苗苗走进尚德幼儿园，向更小的宝宝们宣扬国学智慧。

③赛：大队部组织各种竞赛如赛诗会、历史故事会、经典诵读竞赛等等，每学期的“红领巾读书节”系列活动中开展“书香家庭”的评比和“优秀传统文化在我身边”知识竞赛，让学生在竞赛中获得成就，形成良性循环。

④演：运用歌舞、小品、相声等丰富多彩的形式对国学经典进行崭新的解读、全新的演绎，在“腹有诗书气自华”红领巾读书节展演等活动中面向家长展现自我，扩大国学的影响力。历年以来，《明日歌》、《安贫乐道》、《读唐诗》这些节目已经成为学生口耳相传的经典节目，在一届届学生的反复排演中，国学经典深入人心。而新的节目、新的演绎又诠释着队员对经典新的理解和感悟。《新闻晨报》、《少年日报》也多次进行过相关报道。

⑤书：在尚德的校刊《清源》杂志中开辟“红领巾国学专栏”，记录下队员们对国学课的感悟和收获。

⑥论：五年级作为小学的最高年级，队员们运用辩论赛的形式，展开口舌之战，思辨国学内涵。如“学道德礼仪、辩生活百态”辩论赛，就是学生对于“礼”的思考。

⑦行：通过经典诵读，将中华美德转为为队员日常的行动，是“红读课程”的目标之一。爱己尊亲、敏学好问、诚实守信、勤俭朴素、文明礼让无不落实在学生的生活和学习行为之中，校园呈现和谐、向上的样貌。

（3）拓宽教育载体，领略民族精髓 中国的传统节日形式多样、内容丰富，是我们中华民族悠久的历史文化的—  
个组成部分。传统节日的形成过程，是一个民族或国家的历史文化长期积淀凝聚的过程，我国的传统节日，无一不是从远古发展过来的，从这些流传至今的节日风俗里，还可以清晰地看到古代人民社会生活的精彩画面。但是随着城市化和现

代化的快速演进，一些传统节日开始变得越来越陌生，有媒体曾进行调查，六成多的受访者说不全中国传统节日，至于这些传统节日的文化内涵，了解的人就更少。对于 00 后的队员，这更是一块陌生的领域。为此，我校大队部以假日作业为载体，以传统节日为内容，探寻其背后的国学经典、德育内涵、民俗文化。

大队部设定的传统假日作业依次是春节(农历正月初一)，元宵节(农历正月十五)，清明节(节气清明)，端午节(农历五月初五)，中秋(农历八月十五)，重阳节(农历九月九)，除夕(农历腊月三十)。在假日作业中，包含“节日释义”、“文墨传诵”、“民风民俗”三个板块。“节日释义”诉说节日的起源，“文墨传诵”涵咏诗词歌赋、“民风民俗”则是通过让队员动手参与的形式体验节日风俗。如“重阳节”，解释节日的来历，背诵王维的《九月九日忆山东兄弟》一诗，还开展“三个一”活动：给父母讲一个尊亲故事、为父母捶一次背、帮父母做一件家务，恰与《童心诵雅韵》中“爱”主题下的“尊亲”内容形成呼应。

(4) 挖掘社会资源，弘扬传统美德 大队部非常注重挖掘周边社区及上海的教育资源，并利用这些资源对孩子起到全方位的教育作用，弘扬传统美德。

①经典进社区：队员们将国学经典带进自己家所在的社区，讲故事给社区的老人、孩子听。大队部还组织队员走进“亲和源”，举行“最美夕阳红，最真雏鹰情”联欢，和老人们共同感受中华文化，也用实际行动演绎“爱”。

②经典走上海：大队部利用社会实践和春秋游等形式组织队员走访国学传统基地，召稼楼、上海博物馆、文庙……处处留下队员的足迹。

## (二) 课程实施的保障

1. 加强组织管理 学校构建了校本课程管理网络。以校长室和大队部牵头，教研室和教务处参与组织管理，全校教师参与行动；学校设立课题组，负责研究和落实这一项目；取得了市专家乌绮霞、杨江丁老师和区德育主任姚瑜洁老师的指导和帮助。

特设课程中教材《童心诵雅韵》由教科室协同语文学科进行编写。教材的首轮备课由语文学科承担，并向全体辅导员进行说课、研讨，由全体辅导员担任课程的教学任务。在历年的实施中，由任教辅导员对教学设计进行修正，以期教学设计的最完善。大队部还协同美术、音乐、语文、体育学科主任进行学科渗透方



式方法的研讨。在实施、研讨中，也产生了不少论文、案例等成果。

## 2. 保障课时安排 为保障“国学”课程的正常开展，大队部协调教务处，将相关课程、活动

排入课表，纳入日常作息安排，各年级统一管理，教务处落实检查反馈。利用每年三月的“红领巾读书节”进行特设课程的实施，历时一个月，每周一节班会课，共计四课时，分年级落实《童心诵雅韵》中对应年级的相关内容。也就是一名新进尚德的小学一年级学生，将在第一年的读书月学习主题为“爱”的内容，随年级增高，以此类推，至五年级毕业，完成全册五个主题的内容学习。

将每周1课时的少先队活动课和“快乐活动日”列入课表，并以队会、队课、队仪式、队组织生活、队实践活动、队品牌活动等途径灵活开展各种形式的少先队活动。

### （四）课程评价 学校大队部以“雏鹰争章”这一少先队品牌活动为载体，在《童心诵雅韵》

的每个主题后设置“我的收获园”，开展读书争章活动。设计递进式的评价机制，细化考核分级指标，强化过程指导，突出少先队课程评价的特点：

评价科学：此评价方式不以考试和分数为评价手段，充分发挥雏鹰奖章的评价激励机制，鼓励少年儿童通过定章、争章、评章、颁章、护章，不断确立新的目标，追求进步。坚持公正、民主、平等，自评、互评、他评相结合。在学习和每块内容后，由中队组织，由家长、同伴、辅导员和自己分别做出评价，考取子章；等一个主题的四个内容全部学习完时，就可以获得大队部授予的母章，以此构建少先队综合评价激励体系。（见表）

|     | 子章一<br>(评价方式) | 子章二<br>(评价方式) | 子章三<br>(评价方式) | 子章四<br>(评价方式) | 母章<br>(评价方式) |
|-----|---------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
| 一年级 | 爱己章<br>(自评)   | 尊亲章<br>(家长评)  | 敬师章<br>(辅导员评) | 爱人章<br>(同伴评)  | 爱心章<br>(大队评) |
| 二年级 | 好问章<br>(辅导员评) | 乐学章<br>(家长评)  | 勤学章<br>(同伴评)  | 善学章<br>(同伴评)  | 智慧章<br>(大队评) |
| 三年级 | 自信章<br>(自评)   | 诚信章<br>(辅导员评) | 信任章<br>(同伴评)  | 信念章<br>(家长评)  | 守信章<br>(大队评) |

|     |              |               |               |              |              |
|-----|--------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| 四年级 | 勤劳章<br>(家长评) | 朴素章<br>(同伴评)  | 节约章<br>(辅导员评) | 自律章<br>(自评)  | 勤俭章<br>(大队评) |
| 五年级 | 知礼章<br>(自评)  | 受礼章<br>(辅导员评) | 文明章<br>(同伴评)  | 礼让章<br>(家长评) | 礼仪章<br>(大队评) |

元素丰富：既充分体现少先队特有的标识、仪式、文化的独特作用，又传承和吸收中华优秀传统文化的当代价值。如一年级的“爱人章”要求：

请你记录四件帮助别人的好事；

二年级的“好问章”要求：准备一本“小问号本”，将每天遇到的问题记录下来；

三年级的“信任章”要求：玩“过障碍”的游戏：在地面上摆放几个小障碍物，如几本书，一个盆栽，一把椅子等，一位同学蒙上双眼，另一位同学指挥，比赛哪一小组能避开障碍物快速前进。

四年级的“勤劳章”要求：在中队中举行“劳动技能大赛”，同学们报名参加其中一项，赛一赛，谁是“劳动小能手”。(技能选项：叠被子、钉纽扣、包书皮、削苹果、洗红领巾)

五年级的“知礼章”要求：练习“旗礼、队礼”。

这样的评价方式特性突出，通过少先队组织教育、自主教育、实践活动来开展，充分体现少先队员的能动性。

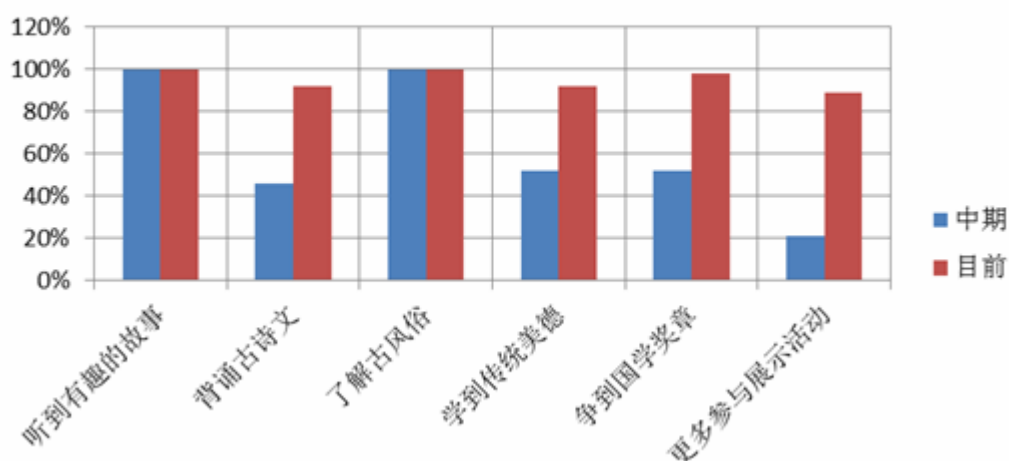
### 三、收获

我校大队部从申请“以国学经典诵读为特色的红领巾读书活动”为市级课题至今，已历时四年，从《童心诵雅韵》教材的编写，到通过特设课程、学科渗透、少先队活动三个途径实施“红读课程”，深受全体师生的喜爱，成为学校德育教育的亮点。为了更清楚地了解此活动的影响，并比对中期时的调查，我们再次进行了问卷调查，并借此梳理活动的收获。以下是调查问卷的相关数据及结论分析：

1.活动有助于学生个人素养的提升：中华民族的传统文化、精神气质和优秀品质，生动鲜活、励人心智，全面提升学生素养。

(1) 个人信心的提升：

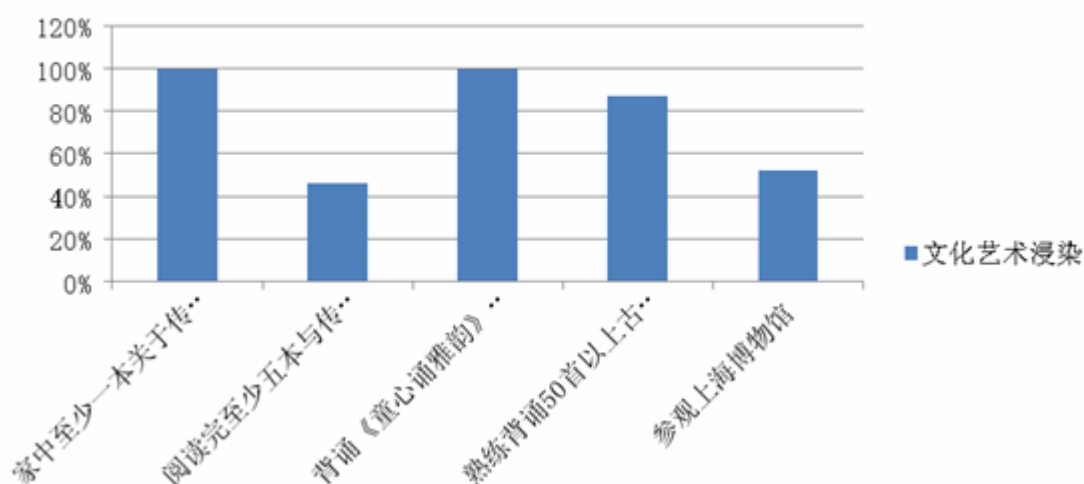
学生调查问卷之学生个人自信提升及人数比例  
(有效样本: 2400人)



在调查“国学经典诵读”带给我的收获时，对比中期，各项数据都发生了很大的变化。尤其是“更多参与展示活动”一项，中期时的数据仅为 23%，说明对于展示自我是有一定畏惧心理，而在此次问卷中，数据上升为 87%，说明随着活动的深入，学生更多更主动地参与到活动中来，也因此更多体验活动的乐趣，达成提升学生展示自我信心的目的。

## (2) 文化艺术的浸染：

学生问卷调查之文化艺术浸染及人数比例  
(有效样本: 2400人)

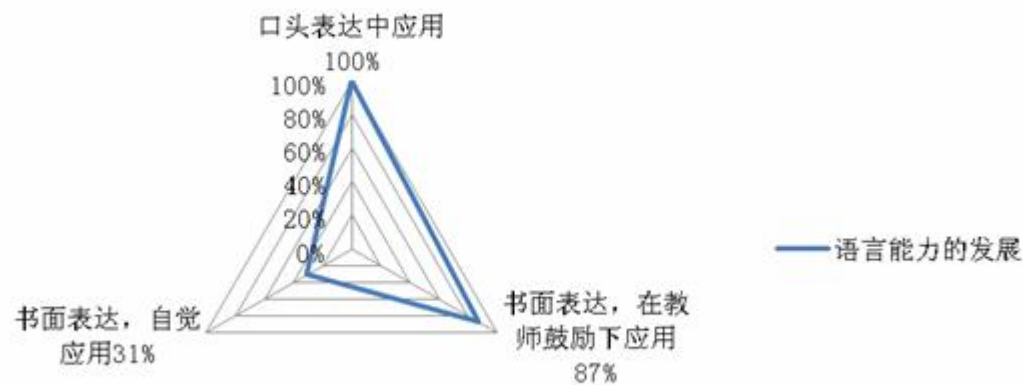


100%的队员家中有至少一本关于传统文化的藏书，46%的队员已经阅读完至少五本与传统文化有关的书籍，100%的学生会背诵《童心诵雅韵》中至少一半名

言，87%的队员能熟练背诵 50 首以上的古诗词和国学经典片段，52%的队员参观过上海博物馆。这些无一不说明在国学经典诵读活动的引领下，队员们阅读经典、背诵经典、有主动了解传统文化的兴趣，感受到了传统文化的魅力，得到了传统文化的熏陶。

（3）语言能力的发展

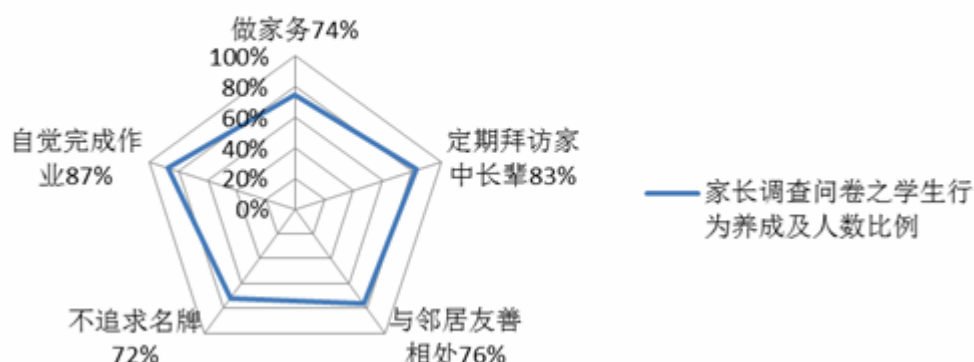
教师问卷调查之语言能力发展及人数比例  
（有效样本：200人）



课题组面向语文教师进行调查，了解经典诵读对学生语言能力发展的作用。100%的教师认为学生在日常交谈中经常用到成语，引用经典诗文，而高达 87%的中高段语文教师表示在老师在鼓励下，学生能在书面表达中应用，31%的学生在书面表达时能信手拈来应用经典。如学生在答题时用上了国学操中的一句话“敬人者，人恒敬之”；在写“成长故事”时，参悟着“己所不欲，勿施于人”带给他的启发。

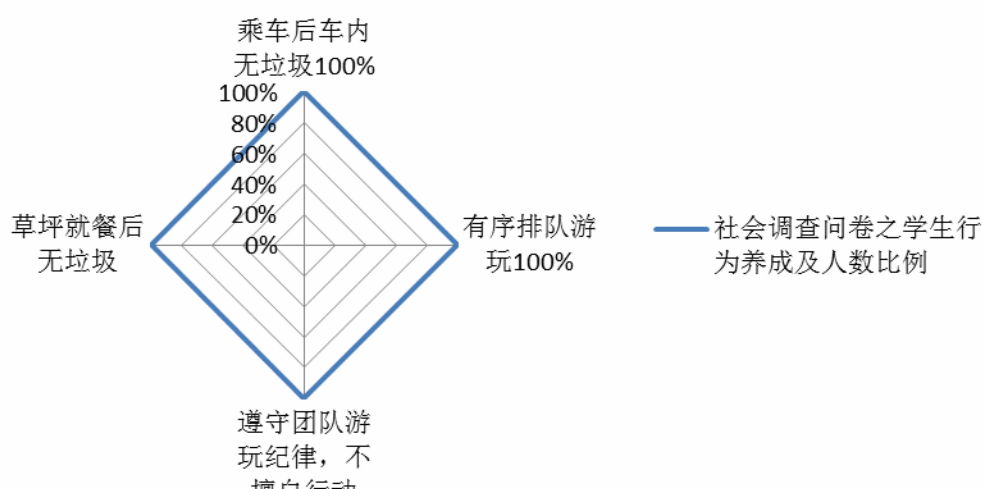
（4）良好行为的养成

## 家长调查问卷之学生行为养成及人数比例 (有效样本：2400人)



通过对家长的问卷，可以看到“做家务、定期拜访家中长辈、与邻居友善相处、不追求名牌、自觉完成作业”的比例均高达70%以上。

## 社会调查问卷之学生行为养成及人数比例 (有效样本：30人)

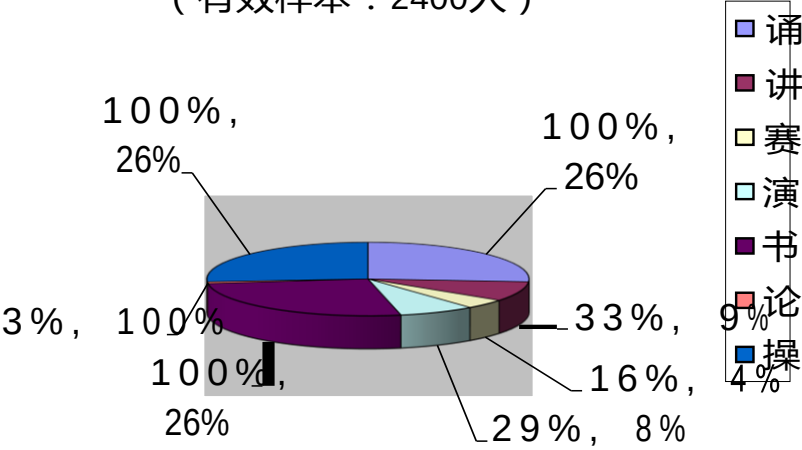


在本学期的社会实践后，我们进行了此份调查问卷，调查者为四年级队员，而被调查者是运送队员的大巴司机、共青森林公园的工作人员、带队导游，调查的是三年级队员的出游礼仪。从数据可见，100%的大巴司机选择了“乘车后车内无任何垃圾”，100%的带队导游选择了“遵守团队游玩纪律，不擅自行动”，100%的工作人员选择了“草坪就餐后无垃圾、有序排队游玩游乐项目”。从这四个100%可见，我校的队员们正在逐渐养成良好的行为习惯。

2.活动有助于少先队课程的开展：此项活动有学校整体文化的支持，有校本

课程的依托，更有少先队自己的创新，将国学经典融于丰富的少先队活动中，使经典更活发生动。

学生调查问卷之参加的各种活动及人数比例  
(有效样本：2400人)



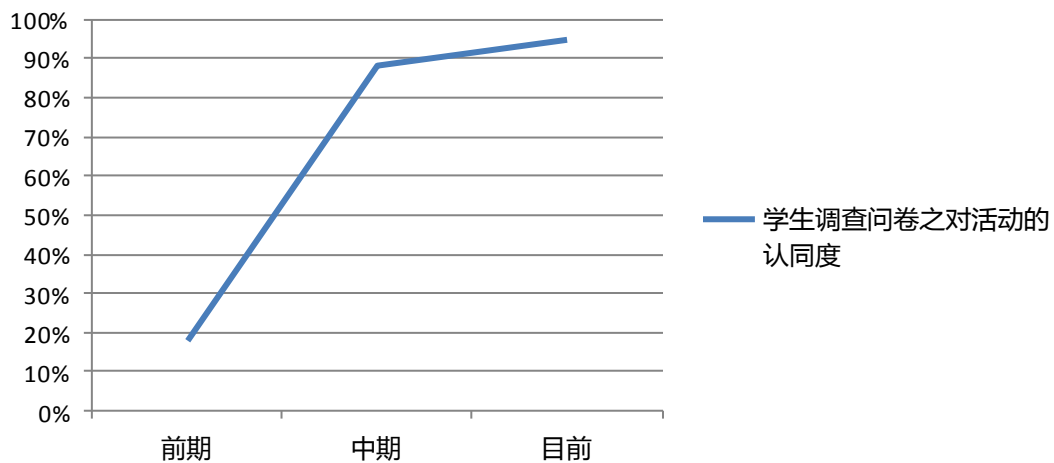
调查问卷中，“我参加过的活动”是一项多选题，罗列“诵、讲、赛、演、书、论、操”这些形式的少先队活动，从百分比可见，所有队员都参与了形式丰富的队活动，而诵、书、操这三种形式更是高达 100%。

通过丰富多彩的少先队活动课程内容，队员对少先队活动更有兴趣，参与面更广，参与度更深。

3.活动有助于教师国学素养和科研能力的提升：实施国学课的教师为辅导员，涉及语数外学科班主任 70 人，与其他学科整合涉及语数外、体育、美术、音乐六大学科。教师在参与课题的过程，传统文化素养和科研能力均得到提升。由何双双老师执笔的《浅谈开展国学教育的几点策略》获得了上海市少先队科研成果奖经验论文类三等奖。由赵宁老师执笔的《我与国学共成长》在浦东新区教育教学叙事评比中获得了二等奖。更有大量老师的教学设计、案例集结成册。

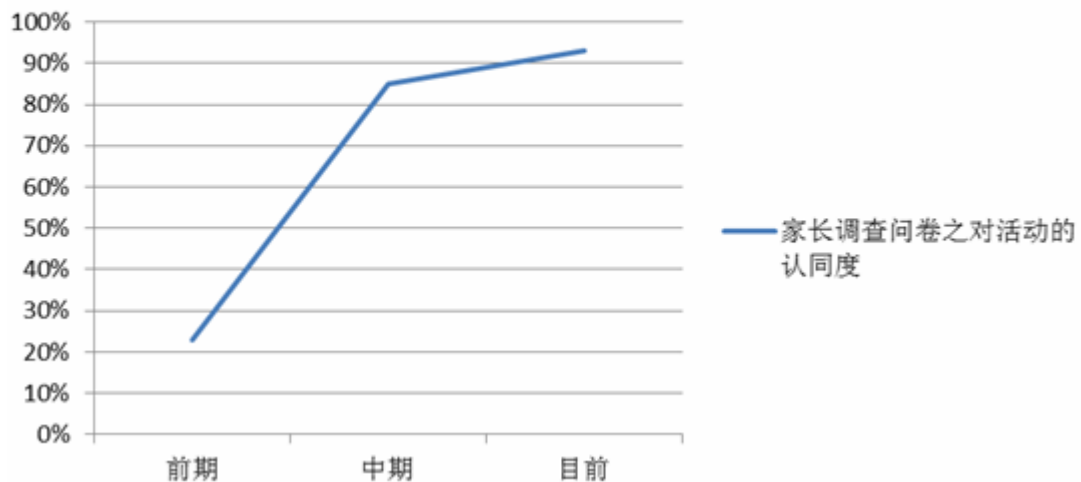
4.活动有助于学校形成优质的办学内涵，得到家长和社会的文化认同：

学生调查问卷之对活动的认同度及人数比例  
(有效样本：2400人)



认为大队部开展的各类国学经典诵读活动不会增加学业负担的人数比例，从初期的 18%到中期的 88%，本次调查，上升为 95%。

家长调查问卷之对活动的认同度及人数比例  
(有效样本：2400人)



同样，认为丰富的红领巾国学经典诵读活动不会增加孩子的负担的家长由最初的 23%上升为 93%，与学生问卷反应情况基本一致。这些数据都表明随着经典诵读活动的深入开展，来自队员、家长和社会的认可度也在提高。

